



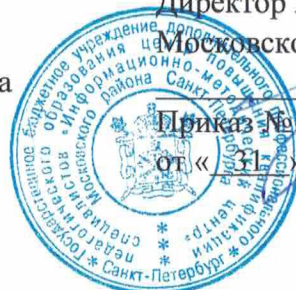
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Московского района Санкт-Петербурга.

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ  
Московского района Санкт-Петербурга  
протокол № 3  
от « 31 » августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ  
Московского района Санкт-Петербурга  
И.Г. Лужецкая



Приказ № 118  
от « 31 » августа 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа**

(повышения квалификации)

**«Современные методики и технологии преподавания английского языка  
в начальной школе»**

**Автор (составитель):**

Селивановская О. А., к.п.н., доцент кафедры  
раннего обучения иностранным языкам РГПУ им. А.И. Герцена,  
Варсонова Д. А., методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ  
Московского района Санкт-Петербурга;  
учитель немецкого и английского языков в ГБОУ школа № 356  
с углубленным изучением английского и немецкого языков  
Московского района Санкт-Петербурга

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации** –совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации образовательной деятельности обучающихся на уроках английского языка в начальной школе.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. (А/01.6)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО)	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, ФГОС НОО	Использовать и апробировать современные методики и технологии преподавания английского языка для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, разрабатывать и выбирать методические и дидактические материалы
Общепедагогическая функция. Обучение. (А/01.6)	Планирование и проведение учебных занятий	Основы методики преподавания иностранного языка, виды и приемы современных педагогических технологий. Основные закономерности формирования иноязычных речевых навыков и умений	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, метод предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL), технология Языковой портфель и т.д.
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)	Проектирование образовательного процесса на основе ФГОС НОО	Требования ФГОС НОО в плане личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы по учебному предмету "Иностранный язык". Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

**1.3. Категория слушателей:** Учителя английского языка

**1.4. Форма обучения** –Очно-заочная

**1.5. Срок освоения программы:** 36часов

## Раздел 2. Структура программы

### 2.1. Содержание программы

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий			Форма контроля
			Практико-ориентированный семинар	Мастер-класс	Самостоятельная работа	
1	Установочная встреча. Входное тестирование	1			1	1. Тестирование 2. Контроль дневника прохождения стажировки
2	Современные технологии обучения младших школьников лексике и грамматике английского языка	5	2	2	1	1. Участие в дискуссии 2. Разработка фрагмента урока и представление результатов в рамках семинара. 3. Контроль дневника прохождения стажировки.
3	Технология работы с аудиотекстом и текстом для чтения на уроках английского языка в начальной школе	5	2	2	1	1. Участие в дискуссии 2. Разработка фрагмента урока и представление результатов в рамках семинара. 3. Контроль дневника прохождения стажировки.
4	Коммуникативные задания на уроках английского языка в начальной школе	5	2	2	1	1. Участие в дискуссии 2. Разработка фрагмента урока и представление результатов в рамках семинара. 3. Контроль дневника прохождения стажировки.
5	Современные подходы к обучению технике чтения на уроках английского языка в начальной школе	4	2	1	1	1. Участие в дискуссии 2. Разработка фрагмента урока и представление результатов в рамках семинара. 3. Контроль дневника прохождения стажировки.
6	Проектная технология на уроках английского языка в начальной школе	6	3	2	1	1. Участие в дискуссии 2. Разработка фрагмента урока и представление результатов в рамках семинара. 3. Контроль дневника прохождения стажировки.
7	Метод предметно-языкового интегрированного	6	3	2	1	1. Участие в дискуссии 2. Разработка фрагмента урока и представление

	обучения на уроках английского языка в начальной школе (CLIL)					результатов в рамках семинара. 3. Контроль дневника прохождения стажировки.
8	Технология Языковой портфель (LanguagePortfolio)	2	1		1	1. Участие в дискуссии 2. Контроль дневника прохождения стажировки.
9	Аттестация. Проектирование современного урока иностранного языка	1			1	Контроль дневника прохождения стажировки.
10	Аттестация. Выходное тестирование. Подведение итогов прохождения курса повышения квалификации	1			1	1. Участие в дискуссии 2. Тестирование 3. Контроль дневника прохождения стажировки.
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	

## 2.2 Рабочая программа

### Тема 1. Установочная встреча. Входное тестирование

Ознакомление с целью и содержанием ДППО. Формулирование личной цели и задач. Входное тестирование (самостоятельная работа – 1 ч.)

**Тема 2. Современные технологии обучения младших школьников лексике и грамматике английского языка** (практико-ориентированный семинар – 2 ч., мастер-класс – 2 ч. самостоятельная работа – 1 ч.)

Практико-ориентированный семинар: Цель обучения младших школьников лексике английского языка. Характеристики лексической единицы (далее ЛЕ). Оптимальное количество новых ЛЕ на уроке, соотношение лексики и грамматики. Способы и приемы семантизации новых ЛЕ. Система упражнений для первичного закрепления новых ЛЕ. Основные этапы урока формирования лексических навыков. Цель обучения младших школьников грамматике английского языка. Дозирование грамматического материала. Речевой образец как единица обучения грамматике. Дедуктивный, индуктивный и чисто практический способы введения нового грамматического материала. Трудности при обучении младших школьников грамматике английского языка. Приемы объяснения младшим школьникам нового грамматического материала. Использование знаково-символической наглядности при обучении грамматике. Система упражнений для первичного закрепления нового РО. Основные этапы урока формирования грамматических навыков.

Мастер-класс: Трансляция приобретенного опыта и преемственность знаний. Анализ просмотренных уроков.

Самостоятельная работа: участие в дискуссии, разработка фрагмента урока и представление результатов в рамках семинара, ведение дневника стажировки.

**Тема 3. Технология работы с аудиотекстом и текстом для чтения на уроках английского языка в начальной школе** (практико-ориентированный семинар – 2 ч., мастер-класс – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Практико-ориентированный семинар: Предметные результаты обучения аудированию и чтению. Работа с информацией как метапредметный результат обучения аудированию и чтению. Виды аудирования. Трудности при обучении аудированию. Две

стороны процесса чтения. Виды чтения. Этапы и приемы работы с аудиотекстом и текстом для чтения на уроках английского языка в начальной школе.

Мастер-класс: Трансляция приобретенного опыта и преемственность знаний. Анализ просмотренных уроков.

Самостоятельная работа: участие в дискуссии, разработка фрагмента урока и представление результатов в рамках семинара, ведение дневника стажировки.

**Тема 4. Коммуникативные задания на уроках английского языка в начальной школе** (практико-ориентированный семинар – 2 ч., мастер-класс – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Практико-ориентированный семинар: Владение универсальными учебными коммуникативными действиями как метапредметный результат освоения программы начального образования. Трудности при обучении младших школьников говорению на английском языке. Виды коммуникативных заданий.

Мастер-класс: Трансляция приобретенного опыта и преемственность знаний. Анализ просмотренных уроков.

Самостоятельная работа: участие в дискуссии, разработка фрагмента урока и представление результатов в рамках семинара, ведение дневника стажировки.

**Тема 5. Современные подходы к обучению технике чтения на уроках английского языка в начальной школе** (практико-ориентированный семинар – 2 ч., мастер-класс – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Практико-ориентированный семинар: Навыки техники чтения как основа для смыслового чтения. Этапы обучения технике чтения. Современные подходы к обучению технике чтения: фонетический, глобальный, комбинированный.

Мастер-класс: Трансляция приобретенного опыта и преемственность знаний. Анализ просмотренных уроков.

Самостоятельная работа: участие в дискуссии, разработка фрагмента урока и представление результатов в рамках семинара, ведение дневника стажировки.

**Тема 6. Проектная технология на уроках английского языка в начальной школе** (практико-ориентированный семинар – 3 ч., мастер-класс – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Практико-ориентированный семинар: Проектная деятельность как одно из условий обеспечения реализации ФГОС НОО. Классификация проектов. Особенности организации проектной деятельности по английскому языку в начальной школе. Этапы работы над проектом. Мини-проект как метод самостоятельной или групповой работы учащихся, реализуемый в рамках одного урока.

Мастер-класс: Трансляция приобретенного опыта и преемственность знаний. Анализ просмотренных уроков.

Самостоятельная работа: участие в дискуссии, разработка фрагмента урока и представление результатов в рамках семинара, ведение дневника стажировки.

**Тема 7. Метод предметно-языкового интегрированного обучения на уроках английского языка в начальной школе (CLIL)** (практико-ориентированный семинар – 3 ч., мастер-класс – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Практико-ориентированный семинар: Межпредметная интеграция как одно из условий обеспечения реализации ФГОС НОО. Метод предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL): основные принципы и формы реализации. Особенности реализации метода CLIL в современных УМК по английскому языку для начальной школы. Реализация мягкой модели метода предметно-языкового интегрированного обучения на уроках английского языка в начальной школе при формировании иноязычных лексических навыков. Структура работы с разделом “GoGreen” УМК Starlight с использованием метода предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL). Презентация типовых заданий, используемых для реализации метода предметно-языкового интегрированного обучения в начальной школе.

Мастер-класс: Трансляция приобретенного опыта и преемственность знаний. Анализ просмотренных уроков.

Самостоятельная работа: участие в дискуссии, разработка фрагмента урока и представление результатов в рамках семинара, ведение дневника стажировки.

**Тема 8. Технология Языковой портфель (LanguagePortfolio)** (практико-ориентированный семинар – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Практико-ориентированный семинар: Универсальные регулятивные действия как метапредметный результат освоения программы начального образования. Концепция «Европейский языковой портфель». Структура Европейского языкового портфеля. Российский языковой портфель для младших школьников: структура и приемы заполнения. Языковой портфель как компонент УМК по английскому языку для начальной школы.

Самостоятельная работа: участие в дискуссии, разработка фрагмента урока и представление результатов в рамках семинара, ведение дневника стажировки.

**Тема 9. Аттестация. Проектирование современного урока иностранного языка**

Самостоятельная работа: Разработать фрагмент урока с использованием современных методик и технологий преподавания (1 ч.).

**Тема 10. Аттестация. Выходное тестирование. Подведение итогов прохождения курса повышения квалификации**

Подведение итогов прохождения курса повышения квалификации (самостоятельная работа – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.). Тестирование профессиональных компетенций учителя, анализ и рефлексия собственной деятельности для определения вектора последующего индивидуального развития.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы** **Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

20 заданий для проверки знаний слушателей в области профессиональных компетенций (преподавание дисциплины "Английский язык") и применения современных педагогических практик (см. Приложение 1). Тестирование проводится очно.

**Критерии оценивания:**

За каждый верный ответ 1 балл, всего 20 баллов. Для успешной сдачи входной диагностики необходимо набрать не менее 60% правильных ответов. Если тестируемый получил менее 60%, он имеет право еще раз пройти тест.

**Примеры заданий:**

*Задание 1.* К какому виду универсальных учебных действий (УУД) относится выполнение совместных проектных заданий с опорой на предложенные образцы:

- регулятивные УУД
- познавательные УУД
- коммуникативные УУД
- личностные УУД

*Задание 2.* Основной целью обучения лексике иностранного языка является

- a) расширение словарного запаса учащихся
- b) формирование речевых лексических навыков
- c) развитие речевых лексических умений.

**Количество попыток:** не ограничено

### **Текущий контроль**

**Раздел программы:** "Современные технологии обучения младших школьников лексике и грамматике английского языка"

**Форма:** самостоятельная работа (в группе)

**Описание, требования к выполнению:** разработка и презентация фрагмента урока с применением технологий обучения младших школьников лексике и грамматике.

**Критерии оценивания:** «зачтено» - выполнено 50% задания; «не зачтено» - выполнено менее 50% задания.

**Примеры заданий:**

–Подготовьте и представьте фрагмент урока в 3-м классе по теме "Части тела. Введение и активизация новых лексических единиц по теме".

–Подготовьте и представьте фрагмент урока в 3-м классе по теме "Предлоги места. Формирование грамматических навыков"

**Количество попыток:** 1

**Раздел программы:** "Технология работы с аудиотекстом и текстом для чтения на уроках английского языка в начальной школе"

**Форма:** самостоятельная работа (в группе)

**Описание, требования к выполнению:** разработка и презентация фрагмента урока с применением технологий обучения младших школьников аудированию или чтению.

**Критерии оценивания:** «зачтено» - выполнено 50% задания; «не зачтено» - выполнено менее 50% задания.

**Примеры заданий:**

– Подготовьте и представьте фрагмент урока в 3-м классе по теме "Комнаты в доме. Развитие умений поискового чтения".

– Подготовьте и представьте фрагмент урока в 3-м классе по теме "Предлоги места. Развитие умений аудирования с полным пониманием содержания"

**Количество попыток:** 1

**Раздел программы:** "Коммуникативные задания на уроках английского языка в начальной школе"

**Форма:** самостоятельная работа (в группе)

**Описание, требования к выполнению:** разработка и презентация фрагмента урока с применением технологий обучения младших школьников устной речи.

**Критерии оценивания:** «зачтено» - выполнено 50% задания; «не зачтено» - выполнено менее 50% задания.

**Примеры заданий:**

– Подготовьте и представьте фрагмент урока в 3-м классе по теме "Внешность. Развитие умений монологической речи".

– Подготовьте и представьте фрагмент урока в 3-м классе по теме "Еда. Развитие умений диалогической речи"

**Количество попыток:** 1

**Раздел программы:** "Современные подходы к обучению технике чтения на уроках английского языка в начальной школе"

**Форма:** самостоятельная работа (в группе)

**Описание, требования к выполнению:** разработка и презентация фрагмента урока с применением технологий обучения младших школьников технике чтения.

**Критерии оценивания:** «зачтено» - выполнено 50% задания; «не зачтено» - выполнено менее 50% задания.

**Пример задания:**

–Подготовьте и представьте фрагмент урока в 2-м классе. Формирование навыков техники чтения на иностранном языке".

**Количество попыток:** 1

**Раздел программы:** "Проектная технология на уроках английского языка в начальной школе"

**Форма:** самостоятельная работа (в группе)

**Описание, требования к выполнению:** разработка и презентация фрагмента урока с применением проектной технологии.

**Критерии оценивания:** «зачтено» - выполнено 50% задания; «не зачтено» - выполнено менее 50% задания.

### **Примеры заданий:**

– Подготовьте и представьте фрагмент урока в 3-м классе по теме "Комнаты в доме. Развитие умений монологической речи".

– Подготовьте и представьте фрагмент урока в 3-м классе по теме "Моя комната. Презентация проектной работы. Развитие умений монологической и диалогической речи".

**Количество попыток:** 1

**Раздел программы:** "Метод предметно-языкового интегрированного обучения на уроках английского языка в начальной школе (CLIL)"

**Форма:** самостоятельная работа (в группе)

**Описание, требования к выполнению:** разработка и презентация фрагмента урока с применением метода CLIL.

**Критерии оценивания:** «зачтено» - выполнено 50% задания; «не зачтено» - выполнено менее 50% задания.

### **Примеры заданий:**

– Подготовьте и представьте фрагмент урока в 3-м классе с использованием метода предметно-языкового интегрированного обучения по теме "Мир вокруг нас (сад, экология и наша школа)".

**Количество попыток:** 1

### **Промежуточный контроль**

**Разделы программы:** "Современные технологии обучения младших школьников лексике и грамматике английского языка", "Технология работы с аудиотекстом и текстом для чтения на уроках английского языка в начальной школе", "Коммуникативные задания на уроках английского языка в начальной школе", "Современные подходы к обучению технике чтения на уроках английского языка в начальной школе", "Проектная технология на уроках английского языка в начальной школе", "Метод предметно-языкового интегрированного обучения на уроках английского языка в начальной школе (CLIL)".

**Форма:** анализ урока

**Описание, требования к выполнению:** Систематизация и распространение педагогического опыта. Посещение (просмотр) уроков английского языка и их анализ согласно требованиям.

**Критерии оценивания:** Зачтено: 1. определена тема, цель, задачи и этапы урока; 2. Указаны класс, УМК, технологии, наглядный и раздаточный материал, упражнения, используемые на уроках; 3. определены особенности (плюсы и минусы) построения урока; 4. даны рекомендации для построения урока (что можно было бы сделать иначе/ не применять/ дополнить).

**Примеры заданий:** Мастер-класс "Современные технологии обучения младших школьников лексике и грамматике английского языка". Посмотрите урок Вашей коллеги/ Вашего коллеги. Подготовьте анализ урока. Заполните таблицу (опорные пункты таблицы: тема, класс, УМК, цель, задачи, технологии, наглядный и раздаточный материал, этапы, предлагаемые упражнения/ задания, +/- построения урока, рекомендации).

**Количество попыток:** не ограничено

**Разделы программы:** Технология «Языковой портфель (LanguagePortfolio)».

**Описание, требования к выполнению:** Трансляция приобретенного опыта. Составление и запись фрагмента урока с использованием технологии Языковой портфель. Составление рабочего листа для учащихся.

**Критерии оценивания:** Зачтено: 1. подготовлен фрагмент урока (видеозапись) и рабочий лист; 2. указана тема урока; 3. определены цель и задачи урока; 4. указаны приемы самоконтроля и самооценки.

**Примеры заданий:** Подготовьте фрагмент урока (видеозапись) и рабочий лист с использованием технологии "Языковой портфель (LanguagePortfolio)". Укажите тему, цель и задачи урока, приемы самоконтроля и самооценки, прикрепите рабочий лист.

**Количество попыток:** не ограничено



## Итоговая аттестация

### №1

**Форма:** проектирование современного урока иностранного языка

**Описание, требования к выполнению:** Разработать фрагмент урока с использованием современных методик и технологий преподавания.

**Критерии оценивания:** Зачтено: 1. подготовлен фрагмент урока; 2. указаны тема урока, класс, УМК, технологии, наглядный и раздаточный материал; 3. определены цель и задачи урока; 4. перечислены этапы урока.

**Примеры заданий:** Проектирование современного урока иностранного языка. Подготовьте фрагмент урока, используя одну или несколько современных технологий, освоенных в рамках КПК.

**Количество попыток:** не ограничено

### №2

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

20 заданий для проверки знаний слушателей в области профессиональных компетенций (преподавание дисциплины "Английский язык") и применения современных педагогических практик (см. Приложение 2). Тестирование проводится очно.

**Критерии оценивания:**

За каждый верный ответ 1 балл, всего 20 баллов. Для успешной сдачи входной диагностики необходимо набрать не менее 60% правильных ответов. Если тестируемый получил менее 60%, он имеет право еще раз пройти тест.

**Примеры заданий:**

*Задание 1.* Способ введения нового грамматического материала, при котором учитель объясняет правило (или дети читают правило в учебнике), а затем дети применяют правило при выполнении упражнений, называется

- индуктивный
- дедуктивный
- чисто практический.

*Задание 2.* Правильно ли перечислены все действия учителя на предтекстовом этапе (Pre-listening): снятие лингвистических трудностей, установка на прослушивание

- да
- нет.

**Количество попыток:** не ограничено

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Нормативные документы

1. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». Режим доступа: <https://base.garant.ru/70440506/> (дата обращения: 28.10.2022).

2. Федеральные государственные образовательные стандарты. - Режим доступа: <https://fgos.ru> (дата обращения: 28.10.2022). Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва

3. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 28.10.2022).

4. Примерная рабочая программа начального общего образования «Иностранный язык» (английский). - Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/ooop/primernaia-raboचाia-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-inostrannyi-iazuk-angliiskii> (дата обращения: 28.10.2022).

## **Литература**

1. Никитенко, З. Н. Иностранный язык в начальной школе: теория и практика: учебник / З. Н. Никитенко. – 4-е изд. – М.: Флинта, 2020. – 328 с.
2. Методика обучения иностранному языку [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата/под ред. Трубициной О.И.. - М.: Юрайт, 2019. - 382 с.
3. Щукин, А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов/ А.Н. Щукин. - М.: Икар, 2017. - 454 с.
4. Баранова, К.М., Копылова, В.В., Мильруд, Р.П. и др. Английский язык. Звездный английский. Starlight. 2 класс. Учебник. В 2-х частях. Часть 1./К.М. Баранова, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд. – М.: Просвещение, 2022. – 136 с.
5. Баранова, К.М., Копылова, В.В., Мильруд, Р.П. и др. Английский язык. Звездный английский. Starlight. 3 класс. Учебник. В 2-х частях. Часть 1./ К.М. Баранова, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд. – М.: Просвещение, 2022. – 128 с.
6. Баранова, К.М., Копылова, В.В., Мильруд, Р.П. и др. Английский язык. Звездный английский. Starlight. 4 класс. Учебник. В 2-х частях. Часть 1./ К.М. Баранова, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд. – М.: Просвещение, 2022. – 136 с.

## **Электронные обучающие материалы**

### **Интернет-ресурсы**

1. Ресурсы электронной библиотеки eLibrary <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 28.10.2022). – Текст: электронный.
2. ФЭБ. Фундаментальная электронная библиотека. – URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> (дата обращения: 28.10.2022). – Текст: электронный.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://srtv.fcior.edu.ru> (дата обращения: 28.10.2022). – Текст: электронный.
4. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru> (дата обращения: 28.10.2022). – Текст: электронный.
5. Открытое образование <http://opencu.ru/> (дата обращения: 28.10.2022). – Текст: электронный.

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы повышения квалификации: проектор, экран, ноутбук, колонки, камера, возможность выхода в сеть Интернет для работы с интерактивными упражнениями.

### **Материальные средства обучения:**

Перечень необходимых материальных средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы повышения квалификации: доска-флипчарт, листы для флипчарта (40 штук), 1 пачка бумаги формата А4, маркеры.

**Входное тестирование**

1. Является ли данное утверждение верным: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО, 2021) устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования: личностные результаты, метапредметные результаты и предметные результаты?
  - a) да
  - b) нет
2. Обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования называются
  - a) универсальные учебные действия (УУД)
  - b) предметные результаты освоения программы
  - c) личностные результаты освоения программы
3. Согласно ФГОС НОО (2021) универсальные познавательные учебные действия (познавательные УУД) включают (*заполните пропуск*):
  - a) базовые логические действия
  - b) начальные исследовательские действия
  - c) \_\_\_\_\_
4. К какому виду универсальных учебных действий (УУД) согласно ФГОС НОО (2021) относится выполнение совместных проектных заданий с опорой на предложенные образцы:
  - a) регулятивные УУД
  - b) познавательные УУД
  - c) коммуникативные УУД
  - d) личностные УУД
5. Основной целью обучения лексике иностранного языка является
  - a) расширение словарного запаса учащихся
  - b) формирование речевых лексических навыков
  - c) развитие речевых лексических умений.
6. Выберите оптимальный, на Ваш взгляд, прием семантизации (раскрытия значения нового слова) для слова *a doctor*:
  - a) использование картинки (flashcard)
  - b) дефиниция
  - c) языковая догадка
7. Подумайте и напишите, какие звуки и фонетические явления могут вызвать трудности у русскоговорящего ученика при овладении словом *jeans*:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Способ введения нового грамматического материала, при котором учитель объясняет правило (или дети читают правило в учебнике), а затем дети применяют правило при выполнении упражнений, называется
  - a) индуктивный
  - b) дедуктивный
  - c) чисто практический
  - d) сознательный
9. Выберите, что из перечисленного ниже **не является** речевым образцом:
  - a) Модальный глагол *can*
  - b) *I've got a ball*
  - c) Утвердительные предложения в Past Simplec правильными глаголами

10. Выберите оптимальную, на Ваш взгляд, ситуацию для введения грамматической структуры *There is a book on the table*:

- a) Учитель демонстрирует предметы (показывает картинки) и говорит: *There is a book on the table. There is a doll on the table. There is a ball on the table*
- b) Учитель перемещает предметы по классу (показывает картинки) и говорит: *There is a book on the table. There is a book on the chair. There is a book under the chair.*

11. Является ли данное утверждение верным: Правильно ли перечислены все действия учителя на предтекстовом этапе (Pre-listening): снятие лингвистических трудностей, установка на прослушивание

- a) да
- b) нет

12. В соответствии с двумя сторонами процесса чтения, выделяют две цели обучения чтению на английском языке в начальной школе (*выберите два ответа*):

- a) формирование навыков техники чтения
- b) формирование речевых навыков чтения
- c) развитие речевых умений чтения

13. Является ли данное утверждение верным: в процессе обучения иностранному языку чтение выступает как цель и как средство обучения иноязычному общению

- a) да
- b) нет

14. Вид чтения, при котором обучающемуся нужно понять примерно 70% основных фактов текста, называется

- a) ознакомительное чтение
- b) изучающее чтение
- c) поисковое чтение
- d) просмотровое чтение

15. Information gap activity– это задание, в ходе выполнения которого учащиеся

- a) читают текст и отвечают на вопросы по тексту
- b) составляют монологическое высказывание по образцу
- c) общаются друг с другом на иностранном языке, поскольку информация поделена между учащимися

16. Является ли данное утверждение верным: Особенность проектной технологии состоит в том, что целью проекта является создание продукта (коллаж, презентация, поделка и т.п.)

- a) да
- b) нет

17. Методпредметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) подразумевает (*выберите верное утверждение*):

- a) реализацию межпредметных связей на уроках иностранного языка
- b) обучение учебному предмету на иностранном языке
- c) такое обучение учебному предмету на иностранном языке, при котором целью является как усвоение предмета, так и овладение иностранным языком

18. Выберите из перечисленного ниже варианты реализации CLIL в «слабой форме» (*soft CLIL*) при обучении детей английскому языку

- a) курс внеурочной деятельности «Английский язык + Окружающий мир»
- b) интегративный урок «Математика на английском языке»
- c) проект “We protect our planet”

19. Является ли данное утверждение верным: Языковые портфели (My Language Portfolio), входящие в состав УМК Spotlighti Starlight, являются Российскими вариантами Европейского языкового портфеля

- a) да
- b) нет

20. Является ли данное утверждение верным: Языковой портфель (My Language Portfolio), входящий в состав УМК, - это сборник творческих заданий (мини-проектов), соответствующих тематике и планированию УМК.

- a) да
- b) нет

**Выходное тестирование**

1. Согласно ФГОС НОО (2021) обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования называются
  - a) универсальные учебные действия (УУД)
  - b) предметные результаты освоения программы
  - c) личностные результаты освоения программы
2. Является ли данное утверждение верным: Согласно ФГОС НОО (2021) овладение универсальными учебными коммуникативными действиями подразделяется на общение и совместную деятельность:
  - a) да
  - b) нет
3. Согласно ФГОС НОО (2021) универсальные познавательные учебные действия (познавательные УУД) включают (*заполните пропуск*):
  - a) базовые логические действия
  - b) начальные исследовательские действия
  - c) \_\_\_\_\_
4. К какому виду универсальных учебных действий (УУД) согласно ФГОС НОО (2021) относится выполнение совместных проектных заданий с опорой на предложенные образцы:
  - a) регулятивные УУД
  - b) познавательные УУД
  - c) коммуникативные УУД
  - d) личностные УУД
5. Основной целью обучения лексике иностранного языка является
  - a) расширение словарного запаса учащихся
  - b) формирование речевых лексических навыков
  - c) развитие речевых лексических умений.
6. Выберите оптимальный, на Ваш взгляд, прием семантизации (раскрытия значения нового слова) для слова *a crocodile*:
  - a) использование картинки (flashcard)
  - b) мимика, жесты
  - c) языковая догадка
7. Подумайте и напишите, какие звуки и фонетические явления могут вызвать трудности у русскоговорящего ученика при овладении словом *jeans*:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Способ введения нового грамматического материала, при котором учитель объясняет правило (или дети читают правило в учебнике), а затем дети применяют правило при выполнении упражнений, называется
  - a) индуктивный
  - b) дедуктивный
  - c) чисто практический
  - d) сознательный
9. Выберите, что из перечисленного ниже *не является* речевым образцом:
  - a) Модальный глагол *can*
  - b) *I've got a ball*
  - c) Утвердительные предложения в Past Simple правильными глаголами

10. Выберите оптимальную, на Ваш взгляд, ситуацию для введения грамматической структуры *There is a book on the table*:
- a) Учитель демонстрирует предметы (показывает картинки) и говорит: *There is a book on the table. There is a doll on the table. There is a ball on the table*
  - b) Учитель перемещает предметы по классу (показывает картинки) и говорит: *There is a book on the table. There is a book on the chair. There is a book under the chair.*
11. Является ли данное утверждение верным: Правильно ли перечислены все действия учителя на предтекстовом этапе (Pre-listening): снятие лингвистических трудностей, установка на прослушивание
- c) да
  - d) нет
12. Вид аудирования, при котором обучающемуся нужно понять примерно 70% основных фактов текста, называется
- a) аудирование с выборочным пониманием
  - b) аудирование с общим пониманием
  - c) аудирование с полным пониманием
13. Чтение текста по цепочке вслух с переводом является одной из форм обучения
- a) ознакомительному чтению
  - b) изучающему чтению
  - c) поисковому чтению
14. Метод обучения технике чтения, при котором основное внимание уделяется складыванию звуков в слово, называется
- a) аналитико-синтетический
  - b) синтетический (synthetic phonics)
  - c) глобальный (whole-word reading)
15. Informationgapactivity– это задание, в ходе выполнения которого учащиеся
- a) читают текст и отвечают на вопросы по тексту
  - b) составляют монологическое высказывание по образцу
  - c) общаются друг с другом на иностранном языке, поскольку информация поделена между учащимися
16. Является ли данное утверждение верным: Особенность проектной технологии состоит в том, что целью проекта является создание продукта (коллаж, презентация, поделка и т.п.)
- a) да
  - b) нет
17. Метод предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) подразумевает (выберите верное утверждение):
- a) реализацию межпредметных связей на уроках иностранного языка
  - b) обучение учебному предмету на иностранном языке
  - c) такое обучение учебному предмету на иностранном языке, при котором целью является как усвоение предмета, так и овладение иностранным языком
18. Метод предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) базируется на четырех основных принципах, так называемых, 4Cs. Заполните пропуски:
- a) content
  - b) \_\_\_\_\_
  - c) \_\_\_\_\_
  - d) culture

19. Является ли данное утверждение верным: Языковые портфели (My Language Portfolio), входящие в состав УМК Spotlighti Starlight, являются Российскими вариантами Европейского языкового портфеля

- a) да
- b) нет

20. Является ли данное утверждение верным: Языковой портфель (My Language Portfolio), входящий в состав УМК, - это сборник творческих заданий (мини-проектов), соответствующих тематике и планированию УМК.

- a) да
- b) нет